



• Bosansko-hercegovačka • Integrativna • Dječja •  
• Adolescentna • Psihoterapijska • Asocijacija •

u suradnji sa:



Institut za psihoterapiju, savjetovanje djece, mladih  
i obitelji

European Interdisciplinary Association For  
Therapeutic Services for Children & Young People  
EIATSCYP

EDUKACIJSKI PROGRAM IZ DJEČJE I ADOLESCENTNE PSIHOTERAPIJE  
2-GODIŠNJI PROGRAM (napredni stupanj)

2. GODINA EDUKACIJE  
(ŠKOLSKA 2016./2017. GODINA)

Bosansko-hercegovačka integrativna dječja i adolescentna psihoterapijska Asocijacija -BHIDAPA

Sarajevo, Radnička70 c

e-mail: [info@psychotherapy.ba](mailto:info@psychotherapy.ba) ; [bhidapa@gmail.com](mailto:bhidapa@gmail.com)

Mob: +387 61 169 840

[www.psychotherapy.ba](http://www.psychotherapy.ba)

## Sadržaj

O psihoterapiji djece i adolescenata	2
Edukacijski program iz Dječje i Adolescentne Integrativne Psihoterapije i učlanjenje u EIATSCYP, te do sada implementirani edukacijski program	4
Voditelj Edukacije i Programa	5
Mjesto održavanja i cijena za školsku 2016/17.	5
Uvjeti upisa i osnovna baza programa rada	7
Uvjeti za dobivanje certifikata	8
Plaćanje druge edukacijske godine 2016/17.	9
Eseji i teme za 2. godinu edukacijskog programa	10
Osobni/lični razvojni profil	11
Predavači/voditelji modula u školskoj 2016/2017. god	12
Raspored modula za 2. godinu edukacije 2016/17. god i Završni ispit	16
Opis svih modula	19
Dodatak 1: Osobna/lična terapija	23
Dodatak 2: Klinička supervizija	25
Dodatak 3: Završni ispit	26
Dodatak 4: Prijava Završnog ispita	28
Dodatak 5: Proces certifikacije	29
Dodatak 6: Etički kodeks	31

Psihoterapija djece i adolescenata bitno se razlikuje od psihoterapije odraslih osoba, a to se naročito odnosi na ulogu terapeuta, odnos i suradnju s roditeljima jer o suradnji s roditeljima ovisi prihvaćanje same terapije.

Terapijske tehnike modificiraju se prema fazama razvoja djeteta, stupnju edukacije, o čemu ovisi i sam izbor tehnika. Uloga terapeuta u terapiji sa djecom i adolescentima vrlo je kompleksna jer terapeut kreira sigurnost, preuzima odgovornost za granice i etičnost samog procesa, a unutarnji psihički procesi djeteta i odnos s roditeljima unose se i u terapijski odnos. Kroz terapiju stvoreni novi odnosi značajni su za sve kasnije odnose.

S obzirom na specifičnosti djece i adolescenata terapijske tehnike adaptiraju se u zavisnosti od faze razvoja i djetetovih problema kao i odnosa sa okolinom.

Posebna težina psihoterapije djece i mladih proizlaze iz djetetovih problema s motivacijom, reduciranošću kapaciteta retrospekcije i teškoćama vremenske perspektive. Posebnu poteškoću predstavlja zaokupljenost djetetovog ega obranama od terapeuta, što je naročito naglašeno kod adolescenata, a što stvara teškoće u uspostavljanju odnosa.

Program psihoterapije djece i adolescenata temelji se na razvojnom pristupu djeci i mladima inkorporirajući humanistički i integrativni pristup / Gestalt, TA, IA/, te Self psihologiju, intrasubjektivne teorije i teorije odnosa.

Razvojna perspektiva inkorporirana je u radovima Bolbya, Winnicotta, Sterna, Schorea, M. Mahler, M. Klein i drugih.

Osnovna filozofija programa temelji se na:

- Odnosu djetete-roditelj koji je najvažniji za kreiranje unutarnje psihičke strukture djeteta i adolescenta
- Unutarnjoj dječjoj strukturi koja utječe na odnose s okolinom koji imaju tendenciju ponavljanja povijesti i stvaranja životnog skripta i srama
- Selfu koji nije entitet već kontinuirani proces koji je socijalno, afektivno i odnosno strukturiran kroz odnose s roditeljima i drugim važnim osobama, a uobličava se kroz socijalne ekonomske i kulturalne karakteristike
- Obrinama kojima se djeca brane od promjena, djelomično iz sigurnosti, te nastoje zadržati postojeće stanje
- Otporima prema osjećajima koji dolaze iz prošlosti u sadašnji kontekst djetetovog života, ali i ukazuju na moguće terapijske intervencije

Osnovna pravila psihoterapijskog tretmana, bez obzira na bazične pristupe, uključuju:

- Dobro poznavanje razvojnih faza
- Poznavanje obiteljske dinamike koja je značajna jer kroz nju djetete percipira svijet i sebe u svijetu i nastala iskustva prenosi na sve druge odnose kasnije u životu
- Poznavanje i drugih značajnih osoba u djetetovom životu
- Poznavanje zaštitnih i rizičnih faktora

U Bosni i Hercegovini se provodi Prvi akreditovani Edukacijski program iz Dječje i Adolescentne Psihoterapije. Nosilac edukacijskog programa je Bosansko-hercegovačka integrativna dječja i adolescentna psihoterapijska Asocijacija - BHIDAPA u suradnji sa Institutom D.O.M – Institut za psihoterapiju i savjetovanje djece, mladih i obitelji, Hrvatka ( izrastao iz HITUDIM-a) i EIATSCYP - Europska interdisciplinarna asocijacija terapijskih servisa za djecu i adolescenate .

Bosansko-hercegovačka integrativna dječja i adolescentna psihoterapijska Asocijacija - BHIDAPA [www.psychotherapy.ba](http://www.psychotherapy.ba), zvanično je postala, 06.04.2016. godine u Antwerpenu, član Europske interdisciplinarne asocijacije za terapiju djece i adolescenata (EIATCYP) sa sjedištem u Europskom centru za psihoterapijske studije u Francuskoj i UK.

Na sastanku održanom u Rijeci 30. rujna 2011. na kojem su sudjelovali predstavnici 11 zemalja osnivača dogovoreni su jedinstveni standardi edukacije dječje i adolescentne psihoterapeute i dječje i adolescentne savjetodavce.

Edukacija traje 4 godine, te je podijeljena na osnovni i napredni edukacijski program. Osnovni edukacijski program je u trajanju od 2 godine, nakon čega slijedi napredni od slijedeće 2 godine. Napredni edukacijski program mogu direktno upisati samo polaznici koji već imaju europski certifikat neke od psihoterapijskih škola ili ekvivalent istom.

Po završenoj edukaciji i polaganju ispita kandidati dobivaju europsku licencu za osposobljenost za dječjeg i adolescentnog psihoterapeuta.

U edukaciju se mogu uključiti psihijatri, psiholozi, defektolozi, socijalni radnici, pedagozi, profesori razredne i predmetne nastave.

Edukacija se provodi u suradnji sa i poštujući standarde EIATCYP, EUROCPs i EAP.

Edukacija je počela u junu/lipnju 2015. godine. Moduli su organizirani jedan vikend mjesečno, od petka do nedjelje, jedan modul organiziran je u Zagrebu, te jedan u IUC u Dubrovniku - „Ljetna škola“ u trajanju od pet dana (plan i programa za školsku 2015/16. dostavljen je svim studentima u obliku brošure, te objavljen na stranici Škole. Svi planirani Moduli su održani i u potpunosti je ispunjen predviđeni plan i program za prvu godinu edukacijskog programa za napredni stupanj.

Voditelji Edukacije i Programa:

- o Prof. dr. sc. Dubravka Kocijan Hercigonja, dječji i adolescentni psihijatar i psihoterapeut, ujedno i predsjednica Europske interdisciplinarnе asocijacije za terapiju djece i adolescenata (EIATCYP) i Hrvatske interdisciplinarnе terapijske udruge za djecu i mladež (HITUDIM) – voditelj Edukacije.
- o Mr.sc. Mirela Badurina, Geštalt psihoterapeut, ujedno i Izvršna direktorica BHIDAPA (Bosansko-hercegovačka integrativna dječja i adolescentna psihoterapijska Asocijacija). Doktorantica zdravstvenih nauka, europski certificirani psihoterapeut (ECP) i Europski certificirani Geštalt terapeut (EAGT) – voditelj Edukacijskog Programa.

Mjesto održavanja i cijena za školsku 2016/17. godinu

Održavat će se jedan vikend mjesečno, od petka do nedjelje, u Sarajevu, te jednom godišnje organizira se „Ljetna škola“ u trajanju od četiri dana u Krapinskim Toplicama.

Trajanje, vrijeme i cijena se iznimno može povisiti kada su predavači stranci i kada radionice traju duže od tri dana.

Cijena edukacijske godine iznosi 2.500 KM.

1. Cijena „Ljetne škole, 2016“ posebno se plaća Institutu D.O.M.(HITUDIM-u) najdalje 30 dana prije nastave i može varirati ovisno o mjestu održavanja i dužini trajanja, a troškove puta i smještaja snosi Student. ( sve informacije o „Ljetnoj školi“ na web. stranici: [www.psychotherapy.ba](http://www.psychotherapy.ba) )

Kontakt za prijave i upite:

[kocijanhercigonja@inet.hr](mailto:kocijanhercigonja@inet.hr),

Dina Koren, prof. soc. ped., Tajnica , tel. +385 51 3646 817- Poliklinika Kocijan Hercigonja

[www.psychotherapy.ba](http://www.psychotherapy.ba) ili [info@psychotherapy.ba](mailto:info@psychotherapy.ba) ili, [bhidapa@gmail.com](mailto:bhidapa@gmail.com)

Mirela Badurina, Voditelj Edukacijskog programa - BHIDAPA ; Mob. +387 61 169 840

Edukacija uključuje:

- Teorijski dio i istraživački rad
- Superviziju kliničke prakse
- Razvoj vještina
- Osobni/lični razvoj

Organizaciono svaka radionica uključuje:

- Grupni proces,
- Teoriju,
- Superviziju prakticiranu u velikoj grupi
- Praktični rad
- Razvoj vještina
- Osobni/lični razvojni profil

Grupe za edukaciju su zatvorenog tipa sa stalnim brojem polaznika.

Ukoliko radionicu vodi stručnjak iz inozemstva, tada su radionice otvorenog tipa, dakle mogu im pristupiti i zainteresirane osobe koje nisu polaznici edukacije, ali se se u svakodnevnom radu bave psihoterapijom, liječenjem, edukacijom djece i mladih, te unapređenjem mentalnog zdravlja djece i mladih i njihove dobrobiti.

## Uvjeti upisa i osnovna baza programa

- Završen fakultet Medicine, Psihologije, Edukacijsko-Rehabilitacijski, Socijalni rad, Pedagoški fakultet
- Intervju s voditeljem edukacijskog programa
- Članstvo u BHIDAPA-u
- Za direktan upis u napredni stupanj edukacije (ili 3. godina) polaznicima je potrebna diploma nekog psihoterapijskog pravca s europskim priznanjem ili ekvivalent istoga.

Na početku edukacije polaznici dobivaju kompletan i detaljan program edukacije, a nakon svake završene radionice od voditelja modula dobit će prezentacije i popis preporučene literature.

Program uključuje učenje različitih tehnika i pristupa.

Osnovna baza programa su:

- Konstruktivizam; uključuje između ostalog spoznavanje sebe i drugih, različitost odnosa, te socijalne konstrukcije važne za terapijski odnos
- Fenomenologija
- Neuroznanost
- Teorija polja
- Dijalog
- Učenje modela I-Thou ,I-IT
- Holizam

Psihoterapija se temelji na Strazburškoj deklaraciji iz 1991. s inkorporiranim statutom Europske Asocijacije o Psihoterapiji.



## Uvjeti za dobivanje certifikata iz Dječje i Adolescentne integrativne psihoterapije:

- Prisustvovanje svim modulima (300 sati unutar dvije edukacijske godine)
- Minimalno 200 sati kliničke prakse (unutar dvije edukacijske godine)
- Minimalno 60 sati supervizije sa supervizorom odobrenim od strane organizatora (unutar dvije edukacijske godine)
- Minimalno 40 sati osobne/lične terapije sa terapeutom odobrenim od strane organizatora (unutar dvije edukacijske godine)
- Predani svi eseji tijekom edukacije (4 eseja, te dva osobna/lična razvojna profila, unutar dvije edukacijske godine)
- Predan završni rad
- Prijava za završni ispit ( u prilogu)
- Položen usmeni ispit pred komisijom koju čine predavači koji su maksimalno 2 puta tijekom edukacije vodili modul.
- Ostali sati izračunavaju se kroz pismene radove, prikaze slučajeva i istraživački rad.

Program osposobljava kandidate za stjecanje profesionalnih i akademskih iskustava s posebnim naglaskom na kliničkim vještinama, profesionalnoj kompetenciji, osobnom razvoju, uz zadovoljavanje kriterija dobre kliničke prakse koja osigurava visok stupanj edukacije kao i istraživanja.

Tijekom svake godine polaznici su dužni predati 2 pismena rada i osobni razvojni profil, a na kraju same edukacije polažu završni ispit, te prezentiraju rad na slučaju. Po uspješnom završetku edukacije, polaznici stječu diplomu iz Dječje i adolescentne psihoterapije, te europsku licencu ovjerenu od strane EAITSCYP i EUROPCS.

Svi su moduli obavezni.

Ukoliko polaznik izostane do 2 modula tokom edukacijske godine, može nastaviti pohađati edukaciju, no mora naknadno nadoknaditi izgubljene module sa slijedećom generacijom.

Ukoliko polaznik izostane sa više od 2 modula, tada gubi pravo nastavka edukacije sa svojom grupom, te mora pauzirati i upisati nastavak edukacije sa slijedećom generacijom.

## Plaćanje druge edukacijske godine 2016./2017. godine

Cijena edukacijske godine iznosi 2.500 KM, koja se može platiti u cijelosti 7 dana prije početka edukacijske godine ili u tri rate. Prva rata u iznosu od 500 KM najkasnije do 01.07. 2016, II rata u iznosu od 1000 KM do 10. oktobra/listopada 2016.g., te III rata u iznosu od 1000 KM do 1. februara/veljače 2017.g. Također, je obavezna uplata godišnje članarine u iznosu od 40 KM. Uplatom godišnje članarine BHIDAPA automatski ste članovi i EIATSCYPa.

Uplate se vrše na Račun BHIDAPA

Uplatnica treba glasiti na :

Broj računa: 1610000134890054 ( Raiffeisen BANK )

Svrha: Prva/druga ili treća uplata za Edukaciju iz Dječje i Adolescentne psihoterapije/savjetovanja, školske 2016/17 ili Godišnja članarina za 2016/17.

BHIDAPA, Radnička 70 c, 71 000 Sarajevo

IBAN CODE: BA391610000134890054

## Eseji za 2. Edukacijsku godinu

Tijekom druge godine edukacije potrebno je napisati i predati 2 eseja na temu po odabiru od dolje navedenih. Na kraju druge godine polaznici pišu « Osobni razvojni profil » čija predaja je, uz ostale uvjete, neophodna za prijavu završnog ispita.

Teme 1. eseja :

1. Poremećaj hranjenja – problem odnosa ili bolest?
2. Prepoznavanje osobnih procesa u radu s traumatiziranom djecom (može se navesti i druga problematika)
3. Opraštanje i krivnja (ukoliko se sluša Žalovanje)

Esej treba sadržavati 2500 riječi, treba biti napisan na računalu, te s dvostrukim proredom.

Rok za predaju ovog eseja je 01.12.2016. Eseji se mogu predati lično/osobno Mireli Badurina ili na adresu Asocijacije ili mailom na [bhidapa@gmail.com](mailto:bhidapa@gmail.com)

Teme 2. eseja:

1. Percepcija vlastite uspješnosti ili neuspješnosti u radu s ponuđenom psihopatologijom ( ADHD, psihotična stanja, autizam, ovisnosti, depresija/anksioznost, žalovanje, Asperger.../ osvrt koji su Vaši razlozi da bi s nekim klijentom lakše ili teže radili i kako biste vodili terapiju?)

Esej treba sadržavati 2500 riječi, treba biti napisan na računalu, te s dvostrukim proredom.

Rok za predaju ovog eseja je 02.04.2017. Eseji se mogu predati osobno mr.sc. Mireli Badurina ili na adresu Asocijacije ili mailom na [bhidapa@gmail.com](mailto:bhidapa@gmail.com)

Esej « Osobni/lični razvojni profil » treba sadržavati 2500 riječi. Rok za predaju je 15.05.2017. Eseji se mogu predati osobno mr.sc. Mireli Badurina ili na adresu Asocijacije ili mailom na [bhidapa@gmail.com](mailto:bhidapa@gmail.com)

## Osobni/lični razvojni profil

Svrha osobnog razvojnog profila je da evaluira studentov osobni razvoj tijekom godine i da demonstrira praktično razumijevanje osobnog razvoja tijekom terapeutske edukacije i njegov utjecaj na terapijski odnos.

Esej « Osobni/lični razvojni profil » treba sadržati :

- Razmatranje i evaluaciju specifičnih ciljeva osobnog/ličnog razvoja
- Svjesnost sebe u odnosima sa samim sobom, grupom, osobljem, klijentima i bliskim osobama
- Stupanj participiranja u svim dijelovima edukacije uključujući i grupni proces
- Problematiku koja je bila naročito značajna za studenta tijekom godine
- Odnos između studenta i njegove kliničke prakse
- Moguće buduće ciljeve u osobnom/ličnom razvoju

Dva su važna kriterija za ocjenjivanje Osobnog/Ličnog razvojnog profila :

1. Esej ukazuje na iskrenu odanost osobnom napretku i razvoju
2. Esej ukazuje na mogućnost refleksije na osobni/lični razvoj

2016/2017. u edukaciji sudjeluju:



Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan-Hercigonja renomirani je i svjetski priznati stručnjak s područja neuropsihijatrije, posebice dječje psihijatrije. Predavač je na Medicinskom fakultetu i Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu u Zagrebu. Osnivač je hrvatske Interdisciplinarne Terapijske Udruge za Djecu i Mlade, a predsjednik je i Europske Asocijacije za Dječju i Adolescentnu Psihoterapiju.



Doc.dr.sc. Lidija Pecotić, klinički psiholog, terapeut i supervizor. Osnivačica je i Direktorica GPTIM (Gestalt Psychotherapy Training Institute Malta), Supervizor i trener u edukaciji iz Gestalt psihoterapije i sistemskih konstelacija; osnivačica i predsjednica EAPTI-GPTIM–Gestalt Instituta na Malti i Gestalt studija Beograd, kao i “Bert Hellinger Centra”-Malta. Pomogla je i doprinijela osnivanju Gestalt instituta u Beogradu, Zagrebu, Zadru, Sarajevu, Podgorici, Skoplju.



Prof. dr. sc. Gordana Buljan Flander, psiholog, ravnateljica Poliklinike za zaštitu djece grada Zagreba trideset se godina svoje karijere bavi djecom. Kao dječji psiholog u Klinici za dječje bolesti Zagreb često se susretala sa zlostavljanom i zanemarivanom djecom koja nisu imala potrebnu zaštitu odraslih. Stoga je bila među prvima koji su početkom '90.tih godina u Hrvatskoj prepoznali ovu problematiku te joj je

posvetila svoj daljnji rad. Utemeljiteljica je i voditeljica znanstvenih i stručnih programa nevladine udruge Hrabri telefon – telefon za zlostavljanu i zanemarenu djecu



*MA Jon Blend je UKCP certificirani psihoterapeut za djecu i odrasle, autor, supervizor, trener i muzičar. MA Jon Blend je psiholog, dječji i adolescentski psihoterapeut (UKCP registrirani) gestalt / integrativni psihoterapeut, klinički supervizor i glazbenik. Njegovo profesionalno iskustvo uključuje godine rada u socijalnom radu, dječjoj i obiteljskoj psihijatriji, privatnoj praksi i umjetnosti. Predaje psihoterapiju u Gestalt centru, Minster centru u Londonu, Tbilisiju i Oslu. Također je gost predavač u Violet Oaklander Foundatin. Jon mentorira „Baby Watching“ projekte, utemeljene na teoriji privrženosti, koji uključuju učenike u promatranje odnosa između majke i djeteta. Njegova prošlost uključuje 30 godina iskustvenog rada sa odraslima, djecom, adolescentima i obiteljima u oblasti zaštite mentalnog zdravlja. Jon radi kao psihoterapeut i klinički supervizor u Londonu.*



Dr.sc. Vesna Hercigonja Novković, prof. defektolog i magistar Integrativne psihoterapije, su-osnovač je Hrvatske Interdisciplinarne Terapijske Udruge za Djecu i Mladež, a tajnik Europske udruge. Predavač je na Institutu Ipsa u Ljubljani. Područja interesa: djeca, adolescenti i obitelj, premećaji u ponašanju.



Prof.dr.sc. Mirjana Graovac, specijalist psihijatar, pročelnica odsjeka za adolescente i obitelj, kbc rijeka. predavač na medicinskom fakultetu. polje interesa: psihoterapija adolescenata, grupni rad s adolescentima, rad s obitelji.



Prof.dr.sc. Vesna Vidović, specijalist dječje i adolescentne psihoterapije, edukator je iz obiteljske psihoterapije. predsjednica je hrvatske udruge za dojenačku, dječju i adolescentnu psihijatriju. Uže područje rada su individualna i obiteljska psihoterapija, liječenje osoba koje pate od anoreksije nervoze, bulimije nervoze, tjeskobe i problema u odrastanju te savjetovanje s obiteljima.



Prof. dr.sc. Bruna Profaca, voditeljica dijagnostike i tretmana u Poliklinici za zaštitu djece grada Zagreba. Područje rada : dijagnostika i tretmani traumatiziranoj djeca i mladi, rad sa obitelji, individualni i grupni rad. Doktorirala na temu Izloženost traumatskim događajima u djetinjstvu i psihosocijalnog funkcionisanja mladih. Objavila više poglavlja u knjigama, značajan broj stručnih radova, te učesvuje i izlaže radove na stručno-znanstvenim skupovima u zemlji i inostranstvu.



Prof. dr. sc. Vlasta Rudan, Profesor na Medicinskom fakultetu Univerziteu u Zagrebu. Dječiji i adolescentni Psihoterapeut Specijalist dječje i adolescentne psihoterapije, Pročelnica dnevne bolnice za mladež na Klinici za psihološku medicinu, KBC Zagreb. Redovni profesor na medicinskom fakultetu u

Zagrebu, autor brojnih radova s područja dječje i adolescentne psihijatrije i psihoterapije.



Prof. dr. sc. Križo Katinić, dr. med., Psihijatar

Predstojnik klinike za psihijatriju referentnog centra za borbu protiv ovisnosti u zagrebačkom KBC-u "Sestre milosrdnice".  
Nositelj nastave na Sveučilištu u Zagrebu: Egzistencijalni psihoterapijski smjerovi, logoterapija i psihoonkologija.

*Detaljniji program edukacije, predavača/edukatora nalazi se na [www.psychotherapy.ba](http://www.psychotherapy.ba)*



2 - GODIŠNJI EDUKACIJSKI PROGRAM

1. MODUL - 22.07-24.07.2016. u suradnji sa Psiho-integrumom d.o.o.

Vrijeme: Petak -> 13:00 - 21:00; Subota -> 09:00 - 17:00; (Nedjelja -> 09:00 - 17:00)

Mjesto: Sarajevo, Hotel Bosnia – (zajedno sa studentima iz Gestalt edukacije)

Tema: "Projektivna identifikacija"

Predavač: Doc.dr.sc. Lidija Pecotić

*LJETNA PAUZA*

2. I 3. MODUL - 29.9-02.10.2016.

Mjesto: Hotel "Toplice", Krapinske Toplice - "Ljetna škola psihoterapije"

Tema: "Neka nova generacija - Izazovi u psihoterapijskom radu sa djecom i mladima"

Predavači: Prof. dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja, Jon Blend MA Dip Child and Adult psychotherapist, Prof. dr.sc. Gordana Buljan Flander, Dr.sc. Vesna Hercigonja Novković

... Više na stranici BHIDAPA e - UPLATE NA RAČUN INSTITUTA D.O.M.

4. MODUL - 21.-23.10.2016.

Vrijeme: Petak -> 17:00 - 21:00; Subota -> 09:30 - 17:30; Nedjelja -> 08:30 - 13:30

Mjesto: Sarajevo, E-net Centar na Ekonomskom fakultetu

Tema: "Rani odnosi i poremećaji hranjenja"

Predavač: Prof.dr.sc. Vesna Vidović

5. MODUL - 18.-20.11.2016.

Vrijeme: Petak -> 17:00 - 21:00; Subota -> 09:30 - 17:30; Nedjelja -> 08:30 - 13:30

Mjesto: Sarajevo, E-net Centar na Ekonomskom fakultetu

Tema: "ADHD i poremećaji ponašanja"

Predavač: dr.sc. Vesna Hercigonja Novković

6. MODUL - 09.-11.12.2016.

Vrijeme: Petak -> 17:00 - 21:00; Subota -> 09:30 - 17:30; Nedjelja -> 08:30 - 13:30

Mjesto: Sarajevo, E-net Centar na Ekonomskom fakultetu

Tema: "Psihotična stanja, autizam i asperger"

Predavač: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

7. MODUL - 27.-29.01.2017.

Vrijeme: Petak -> 17:00 - 21:00; Subota -> 09:30 - 17:30; Nedjelja -> 08:30 - 13:30

Mjesto: Sarajevo, E-net Centar na Ekonomskom fakultetu

Tema: "Anksiozna stanja i depresija"

Predavač: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

8. MODUL - 17.-19.02.2017.

Vrijeme: Petak -> 17:00 - 21:00; Subota -> 09:30 - 17:30; Nedjelja -> 08:30 - 13:30

Mjesto: Sarajevo, E-net Centar na Ekonomskom fakultetu

Tema: "Žalovanje" ili "Rad sa ovisnostima"

Predavač: Prof.dr.sc. Bruna Profaca ili Prof.dr.sc. Križo Katinić

9. MODUL - 10.-12.03.2017.

Vrijeme: Petak -> 17:00 - 21:00; Subota -> 09:30 - 17:30; Nedjelja -> 08:30 - 13:30

Mjesto: Sarajevo E-net Centar na Ekonomskom fakultetu – (Obavezan modul za 2.-god i 4.-god.)

Tema: "Rad sa školama, obitelji i ustanovama"

Predavač: dr.sc. Vesna Hercigonja Novković

10. MODUL - 21.-23.04.2017.

Vrijeme: Petak -> 17:00 - 21:00; Subota -> 09:30 - 17:30; Nedjelja -> 08:30 - 13:30

Mjesto: Sarajevo, Prostor P.E.R.L.S. ili E-net Centar na Ekonomskom fakultetu – (zavisi od broja prijavljenih kandidata)

Tema: "Mentorski Rad"

Predavač: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

## ZAVRŠNI ISPIT - 20.-22.10.2017.

Vrijeme: Petak -> 13:00 - 21:00; Subota -> 09:30 - 17:30; Nedjelja -> 09:30 - 17:00

Mjesto: Sarajevo, E-net Centar na Ekonomskom fakultetu

Tema: Završni ispit – „Teorija i metodologija rada“

Mentor: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

Članovi komisije: Doc.dr.sc. Lidija Pecotić, Prof. dr.sc. Vera Daneš, i/ili Prof. dr.sc. Gordana Buljan Flander

## 22.10.2017. - Svečana promocija diplomanata

Vrijeme: Nedjelja -> 18:00

Svečana promocija Prve generacije diplomiranih Dječijih i Adolescentnih Integrativnih Psihoterapeuta u Bosni i Hercegovini

- MODUL - Projektivne identifikacije

Predavač: Doc. dr. sc. Lidija Pecotić, psihoterapeut

Neke teme obrađene na ovoj radionici bit će:

- Značaj projektivnih identifikacija u svakodnevnom životu
- Razvoj projektivnih identifikacija i njihov utjecaj na svakodnevni život i odnose
- Projektivne identifikacije u terapijskom procesu

Polaznici će biti educirani o projektivnim identifikacijama, njihovom razvoju i utjecaju na svakodnevni život i funkcioniranje

Poseban naglasak će biti stavljen na odnos pacijent-terapeut, osobine koje treba imati terapeut da bi bio sposoban nositi se sa projektivnim identifikacijama, kao i na analizu projektivnih identifikacija kroz terapijski proces.

- LJETNA ŠKOLA - DUBROVNIK IUC „Ljetna škola psihoterapije“ (više na [www.psychotherapy.ba](http://www.psychotherapy.ba))

Modul u trajanju od 4 dana obradit će teme kao što su:

Kreativne metode i tehnike u radu s djecom i adolescentima, Simpozij na Temu: Neki novi klinici – izazovi u psihoterapijskom radu sa djecom i mladima

Predavači: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

MA Jon Blend

Dr.sc. Vesna Hercigonja Novković

Prof.dr.sc. Gordana Buljan Flander

Prof. dr.sc. Mirjana Graovac

Prof. dr. sc. Vera Daneš...

Način rada: prezentacija, radovi, diskusija i supervizija slučajeva.

- MODUL - Rani odnosi i poremećaji hranjenja

Predavač: Prof. dr.sc. Vesna Vidović, neuropsihijatar, obiteljski psihoterapeut

U navedenom modulu polaznici će se upoznati sa:

- Značajem i karakteristikama ranih odnosa i njihovoj povezanosti s poremećajima hranjenja.
  - Značajem odnosa djeteta-majka
  - Razvojem sigurnosti i slike o sebi
  - Značaju prehrane i odnosa prema hrani kroz dinamiku ranih odnosa
  - Specifičnosti poremećaja prehrane
  - Terapijski pristupi
- MODUL - "ADHD i poremećaji ponašanja "

Predavač: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan-Hercigonja, neuropsihijatar, psihoterapeut

Na ovom modulu studentima će se dati pregled svih oblika neprihvatljivih ponašanja kod djece, te će ih se educirati o načinima dijagnostike, te tretmana za svaki od poremećaja.

- ADHD
- Poremećaj ophođenja
- Poremećaj s prkošenjem i suprostavljanjem
- Hiperaktivnost
- Agresivnost

- MODUL - Psihotična stanja, autizam i asperger

Predavači: Prof. Dr.sc. Dubravka Kocija Hercigonja

Najnoviji pristupi razvoju psihopatologije kod djece s posebnim terapijskim osvrtom na određene kategorije poremećaja. Teorija, dijagnostika i terapijske intervencije usmjerene na:

- Psihotična stanja u djece i adolescenata
- Autizam
- Asperger

- MODUL - "Anksioznost stanja i depresija"

Predavač: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

Na ovom modulu studentima će se dati pregled teorije, dijagnostike depresivnih, anksioznih i mješanih simptoma u djece i adolescenata, manifestacije istih, načinima dijagnosticiranja, te terapijskim intervencijama za svaki od poremećaja

- Anksiozna stanja
- Depresija
- Prevencija suicida kod djece i mladih

- MODUL – "Žalovanje" ili "Rad sa ovisnostima"

Predavači: Prof.dr.sc. Bruna Profaca ili Prof.dr.sc. Križo Katinić

Naknadno će se dostaviti u skladu sa odabirom teme, prema izjašnjavaњу studenata

- MODUL - Rad sa školama, obitelji i ustanovama"

Predavač: dr.sc. Vesna Hercigonja Novković

Modul obuhvaća:

- Važnost Multidisciplinarnog rada
- Terapijski i savjetodavni rad sa obiteljima
- Uključenost Škole/vrtića u terapijski rad
- Bitne institucije i ustanove u radu sa djecom i adolescentima

- MODUL - Mentorski rad"

Predavač: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

Modul obuhvaća:

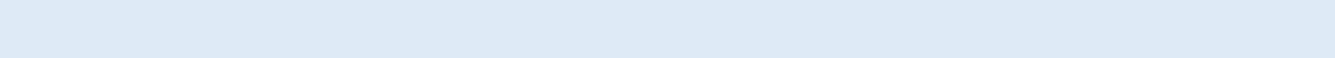
- Pripremu za završni ispit
- Pisanje Studije slučaja, Konsultacije
- Mentorska pitanja

## Osobna/lična terapija

- Od studenata se zahtijeva da budu u osobnoj/ličnoj terapiji u trajanju modularnog programa i na redovnoj tjednoj/sedmčnoj osnovi. Financijski troškovi osobne/lične terapije nisu uključeni u troškove edukacije. Studenti su odgovorni za plaćanje troškova osobne terapije direktno svom terapeutu
- Studenti će biti u osobnoj/ličnoj terapiji certificiranih terapeuta s najmanje 2 godine prakse.
- Ukoliko student odluči samostalno angažirati terapeuta za osobnu/ličnu terapiju, mora dobiti odobrenje od voditelja Programa.
- Osobna/lična terapija omogućuje važan razvojni moment za studente osiguravajući da je njihov osobni/lični rast u skladu s razvijajućim zahtjevima psihoterapijske edukacije i pridružujuće prakse supervizirane psihoterapijske aktivnosti. Tačnije, osobna/lična terapija će senzibilizirati studenta da:
  - Poveže značajne aspekte teorije sa svojim vlastitim razvojem
  - Razvije dovoljan uvid kako bi bio sposoban za povećanu zrelu procjenu svoje osobne povijesti i sadašnjeg stupnja funkcioniranja s pojedincima i u grupi
  - Bude sposoban povezati osobne/lične uvide u kliničku praksu osobito u razumijevanju pitanja transfera-kontratransfera.
- Sposobnost studenta da bude terapeut direktno je povezana s njegovom/njezinom sposobnosti da bude klijent. Naime, osobna terapija zahtijeva spremnost da se bude ranjiv u razvijanju svjesnosti selfa i selfa u odnosu na druge ljude. Ovo je moguće pratiti tijekom edukacije u studentovom povećanju sposobnosti da uspostavi kontakt, sa sobom i sa ostalim sudionicima edukacije, uključujući i voditelja.
- Osobni razvoj je isto tako fokus Osobnog razvojnog profila
- U slučaju da student ne može zadovoljiti zahtjeve tekuće osobne terapije, npr. predugi periodi pauze u pohađanju bez zadovoljavajućeg objašnjenja, završetak terapije ili



nepojavljivanje na terapijskim seansama, voditelj edukacije će s razlogom očekivati da o tome bude obaviješten od strane terapeuta u kratkoj pisanoj izjavi koja se isključivo ograničava u izjavu o prisutnosti/izostanku.



### Klinička supervizija

- Klinički supervizor pomaže istražiti terapijski odnos promatrajući razvijanje terapijske kompetencije superviziranog i s uzimanjem u obzir dobrobit klijenta. Kao rezultat takvog proučavanja svi članovi trijade – klijent, Supervizirana osoba i supervizor – mogu učiti i razvijati se.
- U 1. i 2. godini od studenta se očekuje da počne pohađati superviziju, te do kraja edukacije/ do polaganja završnog ispita ima minimum 60 sati.
- Financijski troškovi supervizije nisu uključeni u troškove edukacije. Studenti su odgovorni za plaćanje troškova supervizije direktno svom supervizoru.
- Studenti se mogu odlučiti za grupni ili za individualni oblik supervizije.
- BHIDAPA, u suradnji sa Institutom D.O.M. će osigurati studentima imena supervizora koji imaju evidentiranu određenu razinu sposobnosti za uspostavljanje odnosa između psihoterapijske teorije i prakse.
- Ukoliko student odluči samostalno angažirati supervizora koji se ne nalazi na popisu ponuđenih od strane BHIDAPA-e, a u suradnji sa Institutom D.O.M., mora za to dobiti odobrenje od strane voditelja Programa.
- Supervizor će poslati voditelju Programa godišnji izvještaj o studentovom profesionalnom razvoju.
- Godišnji izvještaj dostavlja se i za 1. i za 2. godinu edukacije.

Završni ispit

Polaganje završnog ispita za Dječjeg i adolescentnog integrativnog psihoterapeuta slijedi po ispunjenju svih ciljeva i normi edukacijskog programa i popunene te predate prijave za završni ispit (dodatak 4).

Ispit se sastoji od četiri dijela:

a) prvi dio je studija slučaja (min. 5.000 riječi).

Student mora prikazati klijenta koji dolazi iz njenog/njegovog glavnog područja prakse. Svaki Student ima na uvid smjernice i studija slučaja mora biti napravljena prema njima. Ovaj dio ispita se procjenjuje kao prolaz ili pad.

b) drugi dio je praktični i usmeni ispit.

Primjer ovog dijela ispita je javan i radi se u radionicama.

Grupne radionice se sastoje od studenata edukacije BHIDAPA s mogućnošću priključivanja i studenata iz Instituta D.O.M. , diplomiranih terapeuta, dva službena ispitivača i jednog opserversa (Profesori iz Edukacijskog Programa).

Cilj ovog dijela ispita je omogućavanje Studentu da demonstrira svoje terapijske vještine u manjoj grupi, u vremenskom okviru od 30 min (seansa)

Nakon seanse Student mora odgovoriti na teoretska i metodološka pitanja koja su vezana za posao koji je upravo obavio.

Oba dijela drugog dijela ispita se procjenjuju kao prolaz ili pad.

c) treći dio ispita sastoji se od javne prezentacije jedne od glavnih tema iz područja dječje i adolescentne psihoterapije gdje se od Kandidata očekuje da demonstrira akademske sposobnosti izabrane teme. Nakon prezentacije publika i ispitivači Polazniku postavljaju pitanja. Ovaj dio ispita se također procjenjuje sa prolaz ili pad.

d) četvrti dio ispita sastoji se od završne riječi Predsjednika komisije o Kandidatu za dječjeg i adolescentnog integrativnog psihoterapeuta koji slijedi nakon kratkog povlačenja članova komisije.

Cijena završnog ispita iznosi 520 Eura koji nije uključen u cijenu edukacijskog programa, a plaća se prilikom predaje zahtjeva za završni ispit. Student koji ne uplati iznos ne može pristupiti završnom ispitu.

Diploma ne može biti izdana Studentu ako ima manje od 26 godina.



Prijava završnog ispita za diplomu Dječjeg i adolescentnog integrativnog psihoterapeuta

Da bi se ostvarile kvalifikacije za usmeni ispit, potrebno je da kandidat ima sljedeće:

- Univerzitetsku diplomu u oblasti humanističkih i društvenih nauka
- Index
- Teorijski dio i istraživački rad, dvadeset Modula (300 sati)
- Iskustvo u radu sa klijentima - kliničke prakse (200 sati)
- Iskustvo u superviziji (60 sati)
- Iskustvo u ličnoj/osobnoj psihoterapiji (40 sati)
- Šest napisanih i ocjenjenih seminarских radova/eseja (2.500 hiljade/tisuće riječi po radu)
  - ocjene unesene u index
- Napisanu disertaciju, studiju slučaja, min. 5 000 riječi
- Minimalni broj ukupnih sati za edukacijski program je 600. Ostali sati izračunavaju se kroz pismene radove, istraživački rad i prikaze slučajeva.

#### PRIJAVA

Ime i prezime:

Adresa:

Telefon:

Ja sam ispunila sve neophodne uslove koji su potrebni za kvalifikaciju za usmeni ispit za Diplomom dječjeg i adolescentnog psihoterapeuta.

Prijavljujem se za ispit za Diplomom dječjeg i adolescentnog integrativnog psihoterapeuta, koji se održava \_\_\_\_\_ godine u Sarajevu.

Potpis kandidata:

Datum:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Proces certifikacije

Polaznici će s uspješnim polaganjem završnog ispita i zadovoljenim svim uvjetima edukacije biti kandidati za dobivanje akreditacije / certifikata od strane Europskog Interdisciplinarnog terapijskog Udruženja za Djecu i Mladež (EIATCYP).

Ciljevi:

Dodjela certifikata od strane EIATSCYP-a ima 2 cilja:

1. Da podržava i razvija profesionalni integritet terapeuta ili savjetnika u radu s djecom i mladim osobama
2. Da štiti i naglašava integritet psihoterapije ili terapijskog savjetovanja s djecom i mladim osobama

Tko može dobiti certifikat:

Članovi instituta / udruga /centara za edukaciju koji su u potpunosti opunomoćeni od strane EIATSCYP-a za provođenje edukacije i koji su uspješno završili edukaciju i zadovoljili svim zahtjevima iste.

Procedura aplikacije:

Članovi (gore navedeni) mogu aplicirati za certifikat EIATSCYP-a iz Dječje i Adolescentne Integrativne Psihoterapije ili Savjetovanja preko svog Centra za edukaciju koji će:

- Dostaviti EIATSCYP-u ime kandidata zajedno s potvrdom o njihovom uspješnom završetku edukacije i zadovoljenim svim uvjetima iste.
- Potvrditi da terapeut nastavlja raditi psihoterapiju ili savjetovanje, te da dobiva adekvatnu superviziju
- Ako su zadovoljene gore navedene procedure, EIATSCYP će izdati Certifikat

Troškovi:

Inicijalni trošak za izdavanje certifikata je 70 Eura, a peto godišnje obnavljanje istog 35 Eura. Inicijalni iznos od 70 Eura mora se poslati EIATSCYP-u zajedno s aplikacijom za izdavanje certifikata.

Re-izdavanje certifikata izvršava se svakih pet godina od datuma izdavanja certifikata.



## Etički kodeks

## 1.Odnos klijent-terapeut

- a) Odnos klijent-terapeut je profesionalni odnos u kojem je dobrobit klijenta terapeutova primarna briga
- b) Dignitet, vrijednost i jedinstvenost klijenta moraju se poštivati cijelo vrijeme
- c) Cilj terapeuta je da promiče povećanu svijest, potiče samo-podršku, razvoj selfa i autonomiju klijenta, s uvidom o proširenom opsegu izbora koji su mu dostupni, zajedno s njihovom sposobnošću / željom za prihvaćanjem odluke koje donese
- d) Terapeut mora prepoznati važnost dobrog odnosa za učinkovitu terapiju i biti svjestan snage i utjecaja koje im ta snaga daje. Terapeut mora djelovati u skladu s ovim saznanjem i ne iskorištavati klijenta financijski, emocionalno ili fizički/seksualno za osobni napredak ili za svoje potrebe
  - Terapeut ne smije uzimati novac s krivim namjerama – svjesno zadržavati klijenta nakon što je uočeno da je terapija bila učinkovita ili povećavati troškove bezrazložno bez potrebnog upozorenja
  - Fizički i/ili seksualni odnos s klijentom je eksplorativan. Prekid terapije ne mijenja prirodu odnosa
  - Seksualno uznemiravanje u obliku namjernih ili ponavljanih komentara, gesti ili fizičkih kontakata seksualne prirode koje jesu, ili bi ih klijent mogao smatrati uvredljivim, su neetični
- e) Terapeut mora biti svjestan da su drugi odnosi ili vanjske obaveze u konfliktu s interesima klijenta. Kada takav konflikt interese postoji, odgovornost terapeuta je da to obznani i da bude spreman proraditi ta pitanja s klijentom
- f) Terapeut mora prepoznati dualni odnos – kada je klijent istovremeno zaposlenik, blizak prijatelj, rođak ili partner – koji će vjerojatno pokvariti njihovu profesionalnu prosudbu i time izazvati stres klijentima i njima samima



## 2. Poverljivost

Povjerljivost je bit dobrog rada. Svako izmjenjivanje informacija između terapeuta i klijenta mora se smatrati povjerljivim. Kada terapeut ima ikakve sumnje o granicama povjerenja on/ona treba zatražiti superviziju. Povjerljivost odnosa ne mijenja se nakon prestanka terapijskog odnosa.