



• Bosansko-hercegovačka • Integrativna • Dječja •
• Adolescentna • Psihoterapijska • Asocijacija •

u suradnji sa:



Hrvatskom interdisciplinarnom terapijskom
udrugom za djecu i mladež HITUDIM

European Interdisciplinary Association For Therapy
with Children & Young People EIATCYP

EDUKACIJSKI PROGRAM IZ DJEČJE I ADOLESCENTNE PSIHOTERAPIJE

2-GODIŠNJI PROGRAM (napredni stupanj)

1. GODINA EDUKACIJE

(2015./2016.)

Bosansko-hercegovačka integrativna dječja i adolescentna psihoterapijska Asocijacija -BHIDAPA

Sarajevo, Radnička70 c

e-mail: info@psychotherapy.ba ; mirela@psychotherapy.ba

Mob: +387 61 169 840

www.psychotherapy.ba

Sadržaj

O psihoterapiji djece i adolescenata	2
Edukacijski program iz Dječje i Adolescentne Psihoterapije	4
Voditelj Edukacije i Programa	5
Mjesto održavanja i cijena	5
Uvjeti upisa	7
Uvjeti za dobivanje certifikata	8
Plaćanje edukacije	9
Eseji i teme za 1. godinu	10
Osobni/lični razvojni profil	11
Predavači/voditelji modula u 2015/2016. god	12
Raspored modula za 1. godinu edukacije 2015. god	17
Detaljan opis svih modula	20
Dodatak 1: Osobna/lična terapija	25
Dodatak 2: Klinička supervizija	27
Dodatak 3: Proces certifikacije	28
Dodatak 4: Etički kodeks	29

Psihoterapija djece i adolescenata bitno se razlikuje od psihoterapije odraslih osoba, a to se naročito odnosi na ulogu terapeuta, odnos i suradnju s roditeljima jer o suradnji s roditeljima ovisi prihvaćanje same terapije.

Terapijske tehnike modificiraju se prema fazama razvoja djeteta, stupnju edukacije, o čemu ovisi i sam izbor tehnika. Uloga terapeuta u terapiji sa djecom i adolescentima vrlo je kompleksna jer terapeut kreira sigurnost, preuzima odgovornost za granice i etičnost samog procesa, a unutarnji psihički procesi djeteta i odnos s roditeljima unose se i u terapijski odnos. Kroz terapiju stvoreni novi odnosi značajni su za sve kasnije odnose.

S obzirom na specifičnosti djece i adolescenata terapijske tehnike adaptiraju se u zavisnosti od faze razvoja i djetetovih problema kao i odnosa sa okolinom.

Posebna težina psihoterapije djece i mladih proizlaze iz djetetovih problema s motivacijom, reduciranošću kapaciteta retrospekcije i teškoćama vremenske perspektive. Posebnu poteškoću predstavlja zaokupljenost djetetovog ega obranama od terapeuta, što je naročito naglašeno kod adolescenata, a što stvara teškoće u uspostavljanju odnosa.

Program psihoterapije djece i adolescenata temelji se na razvojnom pristupu djeci i mladima inkorporirajući humanistički i integrativni pristup / Gestalt, TA, IA/, te Self psihologiju, intrasubjektivne teorije i teorije odnosa.

Razvojna perspektiva inkorporirana je u radovima Bolbya, Winnicotta, Sterna, Schorea, M. Mahler, M. Klein i drugih.

Osnovna filozofija programa temelji se na:

- Odnosu djetete-roditelj koji je najvažniji za kreiranje unutarnje psihičke strukture djeteta i adolescenta
- Unutarnjoj dječjoj strukturi koja utječe na odnose s okolinom koji imaju tendenciju ponavljanja povijesti i stvaranja životnog skripta i srama
- Selfu koji nije entitet već kontinuirani proces koji je socijalno, afektivno i odnosno strukturiran kroz odnose s roditeljima i drugim važnim osobama, a uobličava se kroz socijalne ekonomske i kulturalne karakteristike
- Obrinama kojima se djeca brane od promjena, djelomično iz sigurnosti, te nastoje zadržati postojeće stanje
- Otporima prema osjećajima koji dolaze iz prošlosti u sadašnji kontekst djetetovog života, ali i ukazuju na moguće terapijske intervencije

Osnovna pravila psihoterapijskog tretmana, bez obzira na bazične pristupe, uključuju:

- Dobro poznavanje razvojnih faza
- Poznavanje obiteljske dinamike koja je značajna jer kroz nju djetete percipira svijet i sebe u svijetu i nastala iskustva prenosi na sve druge odnose kasnije u životu
- Poznavanje i drugih značajnih osoba u djetetovom životu
- Poznavanje zaštitnih i rizičnih faktora

U Bosni i Hercegovini se provodi Edukacijski program iz Dječje i Adolescentne Psihoterapije. Nosilac edukacijskog programa je Bosansko-hercegovačka integrativna dječja i adolescentna psihoterapijska Asocijacija - BHIDAPA u suradnji sa HITUDIM-om - Hrvatska Interdisciplinarna Terapijska Udruga za djecu i Mladež i EIATCYP - Europska interdisciplinarna asocijacija za terapiju djece i adolescenata .

Hrvatska Interdisciplinarna Terapijska Udruga za Djecu i Mladež (HITUDIM): www.hitudim.hr, član je Europske interdisciplinarne asocijacije za terapiju djece i adolescenata (EIATCYP) sa sjedištem u Europskom centru za psihoterapijske studije u Francuskoj i UK.

Na sastanku održanom u Rijeci 30. rujna 2011. na kojem su sudjelovali predstavnici 11 zemalja osnivača dogovoreni su jedinstveni standardi edukacije dječje i adolescentne psihoterapeute i dječje i adolescentne savjetodavce.

Edukacija traje 4 godine, te je podijeljena na osnovni i napredni edukacijski program. Osnovni edukacijski program je u trajanju od 2 godine, nakon čega slijedi napredni od slijedeće 2 godine. Napredni edukacijski program mogu direktno upisati samo polaznici koji već imaju europski certifikat neke od psihoterapijskih škola ili ekvivalent istom.

Po završenoj edukaciji i polaganju ispita kandidati dobivaju europsku licencu za osposobljenost za dječjeg i adolescentnog psihoterapeuta odnosno savjetodavca.

U edukaciju se mogu uključiti psihijatri, psiholozi, defektolozi, socijalni radnici, pedagozi, profesori razredne i predmetne nastave.

Edukacija se provodi u suradnji sa i poštujući standarde EIATCYP, EUROCPs i EAP.

Edukacija počinje u junu/lipnju 2015. Održavat će se jedan vikend mjesečno, od petka do nedjelje, jedan modul organiziran je u Zagrebu, te jednom godišnje organizira se „Ljetna škola“ u trajanju od pet-sedam dana. Kada su predavači stranci, tada se trajanje i vrijeme edukacije može modificirati prema predavaču.

Voditelji Edukacije i Programa:

- o Prof. dr. sc. Dubravka Kocijan Hercigonja, dječji i adolescentni psihijatar i psihoterapeut, ujedno i predsjednica Europske interdisciplinarnе asocijacije za terapiju djece i adolescenata (EIATCYP) i Hrvatske interdisciplinarnе terapijske udruge za djecu i mladež (HITUDIM) – voditelj Edukacije
- o Mr.sc. Mirela Badurina, Geštalt psihoterapeut, ujedno i Izvršna direktorica BHIDAPA (Bosansko-hercegovačka integrativna dječja i adolescentna psihoterapijska Asocijacija). Doktorantica zdravstvenih nauka, europski certificirani psihoterapeut (ECP) i Europski certificirani Geštalt terapeut (EAGT) – voditelj Programa.
- o Sanela Selmanović Podrug, psiholog i od 2006. kao Gestalt psihoterapeut stječe certifikat EAP-a i EAGT-a. Od 2004. godine osnivač je instituta za edukaciju iz Gestalt terapije Psiho-Integrum Sarajevo gdje radi kao trener i supervizor. Privatnu praksu obavlja u BiH i Hrvatskoj – kovoditelj Programa

Mjesto održavanja i cijena:

Održavat će se jedan vikend mjesečno, od petka do nedjelje, u Sarajevu, jedan modul organiziran je u Zagrebu, te jednom godišnje organizira se „Ljetna škola“ u trajanju od pet-sedam dana u IUC (Inter-University Centre) Dubrovnik.

Trajanje, vrijeme i cijena se iznimno može povisiti kada su predavači stranci i kada radionice traju duže od tri dana.

Cijena edukacijske godine iznosi 2.500 KM.

1. Modul koji se organizira u Zagrebu je uključen u cijenu edukacijske godine, a troškove puta i smještaja snosi Student.
2. Cijena „Ljetne škole“ posebno se plaća HITUDIM-u najdalje 30 dana prije nastave i može varirati ovisno o mjestu održavanja i dužini trajanja, a troškove puta i smještaja snosi Student. (sve informacije o „Ljetnoj školi“ na web. stranici: www.psychotherapy.ba)

Kontakt za prijave i upite:

www.psychotherapy.ba ili info@psychotherapy.ba ili, mirela@psychotherapy.ba

Mirela Badurina, Voditelj Edukacijskog programa - BHIDAPA ; Mob. +387 61 169 840

Edukacija uključuje:

- Teorijski dio i istraživački rad
- Superviziju kliničke prakse
- Razvoj vještina
- Osobni/lični razvoj

Organizaciono svaka radionica uključuje:

- Grupni proces,
- Teoriju,
- Superviziju praktciranu u velikoj grupi
- Praktični rad
- Razvoj vještina
- Osobni/lični razvojni profil

Grupe za edukaciju su zatvorenog tipa sa stalnim brojem polaznika.

Ukoliko radionicu vodi stručnjak iz inozemstva, tada su radionice otvorenog tipa, dakle mogu im pristupiti i sve zainteresirane osobe koje nisu polaznici edukacije.

Uvjeti upisa

- Završen fakultet Medicine, Psihologije, Edukacijsko-Rehabilitacijski, Socijalni rad, Pedagoški fakultet
- Intervju s voditeljem edukacijskog programa
- Članstvo u BHIDAPA-u
- Za direktan upis u napredni stupanj edukacije (3. godina) polaznicima je potrebna diploma nekog psihoterapijskog pravca s europskim priznanjem ili ekvivalent istog

Na početku edukacije polaznici dobivaju kompletan i detaljan program edukacije, a nakon svake završene radionice od voditelja modula dobit će popis preporučene literature.

Program uključuje učenje različitih tehnika i pristupa.

Osnovna baza programa su:

- Konstruktivizam; uključuje između ostalog spoznavanje sebe i drugih, različitost odnosa, te socijalne konstrukcije važne za terapijski odnos
- Fenomenologija
- Teorija polja
- Dijalog
- Učenje modela I-Thou ,I-IT
- Holizam

Psihoterapija se temelji na Strazburškoj deklaraciji iz 1991. s inkorporiranim statutom Europske Asocijacije o Psihoterapiji.

Uvjeti za dobivanje certifikata iz Dječje i Adolescentne psihoterapije:

- Prisustvovanje svim modulima
- Minimalno 450 sati kliničke prakse (200 sati za diplomirane terapeute koji se priključuju u edukaciju na 3. godini)
- Minimalno 150 sati supervizije sa supervizorom odobrenim od strane organizatora (60 sati za diplomirane terapeute koji se priključuju u edukaciju na 3. godini)
- Minimalno 160 sati osobne/lične terapije sa terapeutom odobrenim od strane organizatora (40 sati za diplomirane terapeute koji se priključuju u edukaciju na 3. godini)
- Predani svi eseji tijekom edukacije (2 eseja godišnje, te osobni razvojni profil jednom godišnje).
- Predan završni rad i položen usmeni ispit pred komisijom koju čine predavači koji su maksimalno 2 puta tijekom edukacije vodili modul.
- Ostali sati izračunavaju se kroz pismene radove, prikaze slučajeva i istraživački rad.

Program osposobljava kandidate za stjecanje profesionalnih i akademskih iskustava s posebnim naglaskom na kliničkim vještinama, profesionalnoj kompetenciji, osobnom razvoju, uz zadovoljavanje kriterija dobre kliničke prakse koja osigurava visok stupanj edukacije kao i istraživanja.

Tijekom svake godine polaznici su dužni predati 2 pismena rada i osobni razvojni profil, a na kraju same edukacije polažu završni ispit, te prezentiraju rad na slučaju. Po uspješnom završetku edukacije, polaznici stječu diplomu iz Dječje i adolescentne psihoterapije, te europsku licencu ovjerenu od strane EAITCYP i EUROPCS.

Svi su moduli obavezni.

Ukoliko polaznik izostane do 2 modula tokom edukacijske godine, može nastaviti pohađati edukaciju, no mora naknadno nadoknaditi izgubljene module sa slijedećom generacijom.

Ukoliko polaznik izostane sa više od 2 modula, tada gubi pravo nastavka edukacije sa svojom grupom, te mora pauzirati i upisati nastavak edukacije sa slijedećom generacijom.

Plaćanje edukacije

Cijena edukacijske godine iznosi 2.500 KM, koja se može platiti u cijelosti 7 dana prije početka edukacijske godine ili u tri rate. Prva rata u iznosu od 500 KM najkasnije 7 dana prije početka edukacijske godine, II rata u iznosu od 1000 KM do 10. oktobra/listopada 2015.g., te III rata u iznosu od 1000 KM do 1. februara/veljače 2016.g.

Uplate se vrše na Račun BHIDAPA

. Kopiju uplatnice ponesite sa sobom na radionicu.

Uplatnica treba glasiti na :

Broj računa: 1610000134890054 (Raiffeisen BANK)

Svrha: Prva/druga ili treća uplata za Edukaciju iz Dječje i Adolescentne psihoterapije/savjetovanja, školske 2015/16

BHIDAPA, Radnička 70 c, 71 000 Sarajevo

IBAN CODE: BA391610000134890054

Eseji za 1. godinu edukacije

Tijekom prve godine edukacije potrebno je napisati i predati 2 eseja na temu po odabiru od dolje navedenih. Na kraju prve godine polaznici pišu « Osobni razvojni profil » čija predaja je, uz ostale uvjete, neophodna za upis u slijedeću godinu.

Teme 1. eseja :

1. Kritički osvrt na usporedbu, prednosti i nedostatke pojedinih psihoterapijskih pravaca (u donosu na rad s djecom i adolescentima)
2. Kritički osvrt na stilove privrženosti uz pregled literature
3. Kritički osvrt na najveće izazove terapijskog rada s djecom

Esej treba sadržavati 2500 riječi, treba biti napisan na računalu, te s dvostrukim proredom.

Rok za predaju ovog eseja je 01.12.2015. Eseji se mogu predati lično/osobno Mireli Badurina ili na adresu Asocijacije ili mailom na mirela@psychotherapy.ba

Teme 2. eseja:

1. Kritički osvrt na najveće izazove terapijskog rada s adolescentima
2. Razlika između kvalitativnog i kvantitativnog istraživanja
3. Značaj psihoterapijskog istraživanja u teoriji i praksi psihoterapije

Esej treba sadržavati 2500 riječi, treba biti napisan na računalu, te s dvostrukim proredom.

Rok za predaju ovog eseja je 02.04.2016. Eseji se mogu predati osobno mr.sc. Mireli Badurina ili na adresu Asocijacije ili mailom na mirela@psychotherapy.ba

Esej « Osobni/lični razvojni profil » treba sadržavati 2500 riječi. Rok za predaju je 15.05.2016. Eseji se mogu predati osobno mr.sc. Mireli Badurina ili na adresu Asocijacije ili mailom na mirela@psychotherapy.ba

Osobni/lični razvojni profil

Svrha osobnog razvojnog profila je da evaluira studentov osobni razvoj tijekom godine i da demonstrira praktično razumijevanje osobnog razvoja tijekom terapeutske edukacije i njegov utjecaj na terapijski odnos.

Esej « Osobni/lični razvojni profil » treba sadržati :

- Razmatranje i evaluaciju specifičnih ciljeva osobnog/ličnog razvoja
- Svjesnost sebe u odnosima sa samim sobom, grupom, osobljem, klijentima i bliskim osobama
- Stupanj participiranja u svim dijelovima edukacije uključujući i grupni proces
- Problematiku koja je bila naročito značajna za studenta tijekom godine
- Odnos između studenta i njegove kliničke prakse
- Moguće buduće ciljeve u osobnom/ličnom razvoju

Dva su važna kriterija za ocjenjivanje Osobnog/Ličnog razvojnog profila :

1. Esej ukazuje na iskrenu odanost osobnom napretku i razvoju
2. Esej ukazuje na mogućnost refleksije na osobni/lični razvoj

Predavači modula edukacijskog programa

Uz stručnjake iz Hrvatske nekoliko modula godišnje vode stručnjaci iz inozemstva.

2015/2016. u edukaciji sudjeluju:



Ken Evans, osnivač i direktor EUROPCS-a (European centre for Psychotherapeutic Studies), iskusni Gestalt i Integrativni psihoterapeut, trener i supervizor, svoju je edukaciju započeo 1970. u UK. Bio je Predsjednik Europske asocijacije za psihoterapiju (EAP) 1994., osnovao i predsjedavao Europskoj asocijaciji za integrativnu psihoterapiju (1996-1999), te bio predsjednik Europske asocijacije za Gestalt terapiju (2002-2008).



Joana Hewitt Evans, zamjenik direktora EUROPCS (European centre for Psychotherapeutic Studies). Johanna je Gestalt terapeut, te predavač na Institutu za Integrativnu psihoterapiju u Zagrebu, Ljubljani i Gestalt institutu na Malti.



Dr.sc. Gregor Žvelc, profesor psihologije, integrativni, TA, kognitivno-bihevioralni psihoterapeut. Bavi se i EMDR-om. Direktor je instituta IPISA (Institut za integrativnu psihoterapiju i savjetovanje) u Ljubljani, te predavač na institutima za edukaciju iz psihoterapije u Velikoj Britaniji, Španjolskoj, Bosni i Hrvatskoj.



Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan-Hercigonja renomirani je i svjetski priznati stručnjak s područja neuropsihijatrije, posebice dječje psihijatrije. Predavač je na Medicinskom fakultetu i Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu u Zagrebu. Osnivač je hrvatske Interdisciplinarnе Terapijske Udruge za Djecu i Mlade, a predsjednik je i Europske Asocijacije za Dječju i Adolescentnu Psihoterapiju.



Doc.dr.sc. Lidija Pecotić, klinički psiholog, terapeut i supervizor. Osnivačica je i Direktorica GPTIM (Gestalt Psychotherapy Training Institute Malta), Supervizor i trener u edukaciji iz Gestalt psihoterapije i sistemskih konstelacija; osnivačica i predsjednica EAPTI-GPTIM–Gestalt Instituta na Malti i Gestalt studija Beograd, kao i “Bert Hellinger Centra”-Malta. Pomogla je i doprinijela osnivanju Gestalt instituta u Beogradu, Zagrebu, Zadru, Sarajevu, Podgorici, Skoplju.



Prof. dr. sc. Gordana Buljan Flander, psiholog, ravnateljica Poliklinike za zaštitu djece grada Zagreba trideset se godina svoje karijere bavi djecom. Kao dječji psiholog u Klinici za dječje bolesti Zagreb često se susretala sa zlostavljanom i zanemarivanom djecom koja nisu imala potrebn u zaštitu odraslih. Stoga je bila među prvima koji su početkom '90.tih godina u Hrvatskoj prepoznali ovu problematiku te joj je posvetila svoj daljnji rad.

Utemeljiteljica je i voditeljica znanstvenih i stručnih programa nevladine udruge Hrabri telefon – telefon za zlostavljanu i zanemarenu djecu



dr. Zlatko Bastašić, psihijatar, specijalist dječje i adolescentne psihijatrije i psihoterapije. Individualni i obiteljski psihoterapeut, lutkar i karikaturist, autor brojnih knjiga o kreativnim terapijama djece, adolescenata i odraslih („Lutka ima pamet i srce“). U psihoterapiji se voli služiti lutkama, igrom i bajkama.



Vesna Hercigonja Novković, prof. defektolog i magistar Integrativne psihoterapije, su-osnivač je Hrvatske Interdisciplinarne Terapijske Udruge za Djecu i Mladež, a tajnik Europske udruge. Predavač je na Institutu Ipsa u Ljubljani. Područja interesa: djeca, adolescenti i obitelj, premećaji u ponašanju



Doc.dr.sc. Mirjana Graovac, specijalist psihijatar, pročelnica odsjeka za adolescente i obitelj, kbc rijeka. predavač na medicinskom fakultetu. polje interesa: psihoterapija adolescenata, grupni rad s adolescentima, rad s obitelji.



Prof.dr.sc. Vesna Vidović, specijalist dječje i adolescentne psihoterapije, edukator je iz obiteljske psihoterapije. predsjednica je hrvatske udruge za dojenačku, dječju i adolescentnu psihijatriju. Uže područje rada su individualna i obiteljska psihoterapija, liječenje osoba koje pate od anoreksije nervoze, bulimije nervoze, tjeskobe i problema u odrastanju te savjetovanje s obiteljima.



Prof. dr.sc. Bruna Profaca, voditeljica dijagnostike i tretmana u Poliklinici za zaštitu djece grada Zagreba. Područje rada : dijagnostika i tretmani traumatiziranoj djeca i mladi, rad sa obitelji, individualni I grupni rad. Doktorirala na temu Izloženost traumatskim događajima u djetinjstvu i psihosocijalnog funkcionisanja mladih. Objavila više poglavlja u knjigama, značajan broj stručnih radova, te učesvuje i izlaže radove na stručno-znanstvenim skupovima u zemlji I inostranstvu.

Detalniji program edukacije, predavača/edukatora nalazi se na www.psychotherapy.ba

2 - GODIŠNJI EDUKACIJSKI PROGRAM

1. MODUL - *UVODNI MODUL ZA SVE POLAZNIKE*

Datum: 19. – 21.06. 2015.

Mjesto: E-net Centar na Ekonomskom fakultetu – (zavisi od broja prijavljenih kandidata)

Tema: „ Pregled psihoterapijskih tehnika, povijest i usporedba ”

Predavač: Prof. Dr.sc. Dubravka Kocijan-Hercigonja

LJETNA PAUZA

2. «LJETNA ŠKOLA» – *OBAVEZAN MODUL ZA SVE POLAZNIKE*

Datum: 23.-27.09. 2015.

Mjesto: DUBROVNIK IUC - “Ljetna škola psihoterapije” – 5 dana

Tema:” Uvod u konstelacije ljudskih sistema i Obiteljska terapija”

Predavači: Prof. dr.sc. Lidija Pecotić, Prof. dr.sc. Vesna Vidović, Prof. dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

Uplata na račun HITUDIM-a (više na www.psychotherapy.ba)

3. MODUL - *OBAVEZAN MODUL ZA SVE POLAZNIKE*

Datum: oktobar/listopad, 2015.

Mjesto: Sarajevo, Hostel Story ili E-net Centar na Ekonomskom fakultetu – (zavisi od broja prijavljenih kandidata)

Tema: " Osnovne emetode i tehnike rada s djecom"

Predavač: Vesna Hercigonja Novković, prof. Defektolog

4. MODUL - *OBAVEZAN MODUL ZA SVE POLAZNIKE*

Datum: novembar/listopad 2015.

Mjesto: Sarajevo, Hostel Story ili E-net Centar na Ekonomskom fakultetu – (zavisi od broja prijavljenih kandidata)

Tema: "Uvod u istraživački rad i etička pitanja"

Predavač: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

5. MODUL – ZAGREB - *OBAVEZAN MODUL ZA SVE POLAZNIKE*

Datum: 18.-20.12.2015.

Mjesto: Zagreb, (zajedno sa studentima HITUDIM-a)

Tema : " Uloga terapeuta/greške u psihoterapiji "

Predavači: Dr.sc. Gregor i Maša Žvelc

6. MODUL

Datum: januar/siječanj. 2016.

Mjesto: Sarajevo, Hostel Story ili E-net Centar na Ekonomskom fakultetu – (zavisi od broja prijavljenih kandidata)

Tema: „Kreativni modeli u komunikaciji i bajka“

Predavač. mr.sc.dr. Zlatko Bastašić

7. MODUL

Datum: februar/veljača 2016.

Mjesto: Sarajevo, Hostel Story ili E-net Centar na Ekonomskom fakultetu – (zavisi od broja prijavljenih kandidata)

Tema: "Grupna terapija i psihodrama"

Predavač. Prof.dr.sc. Mirjana Graovac

8. MODUL - *OBAVEZAN MODUL ZA SVE POLAZNIKE*

Datum: ožujak/mart. 2016. – zajedno sa studentima HITUDIM-a

Mjesto: Sarajevo, E-net Centar na Ekonomskom fakultetu –

Tema: "Overview of Relational-Developmental model"

Predavač: Dr.sc. Ken Evans

9. MODUL - *OBAVEZAN MODUL ZA SVE POLAZNIKE*

Datum: april/travanj. 2016.

Mjesto: Sarajevo, Hostel Story ili E-net Centar na Ekonomskom fakultetu – (zavisi od broja prijavljenih kandidata)

Tema: "Rad sa traumatiziranom djecom I visoko konfliktni razvodi"

Predavači: Prof.dr.sc. Gordana Buljan Flander i Prof.dr.sc. Bruna Profaca

1. MODUL - Pregled psihoterapijskih tehnika, povijest i usporedba

Predavač: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan-Hercigonja

Ova radionica kritički će istražiti povijest i razvoj različitih psihoterapijskih škola i tehnika, te njihovu međusobnu usporedbu.

Naglasak će također biti stavljen na razvoj dječje psihoterapije kroz povijest i na današnju upotrebu dječje psihoterapije u svijetu i kod nas.

Na kraju radionice, sudionici će:

- Iznijeti svoje stavove vezane uz različite tehnike i iskustva
- Kritički se osvrnuti na iznesene sadržaje
- Iznijeti vlastita promišljanja

2. LJETNA ŠKOLA - DUBROVNIK IUC „Ljetna škola psihoterapije“ (više na www.psychotherapy.ba)

U suradnji s Interuniverzitetskim Centrom u Dubrovniku (IUC)

Predavači: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

Doc. dr. sc. Lidija Pecotić

Prof.dr.sc. Vesna Vidović

Radionica u trajanju od 5 dana obradit će teme kao što su:

- Uvod u konstelacije ljudskih sistema
- Obiteljska terapija

Način rada: prezentacija, radovi i supervizija slučajeva.

Vrijeme održavanja: 23.09.-27. 9.2015.

Mjesto održavanja: IUC Dubrovnik

3. MODUL - Osnovne metode i tehnike rada s djecom

Predavač: dr.sc. Vesna Hercigonja Novković, prof. Defektolog

Ova radionica usredotočit će se na:

- Ključne elemente terapije s djetetom
- Terapeutski dogovor
- Uključenost roditelja i okoline u terapijski proces
- Tehnike i metode rada ovisno o uzrastu i problematici

4. RADIONICA/MODUL - "Uvod u istraživački rad i etička pitanja"

Predavač: Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan-Hercigonja

Radionica istraživanja u dječjoj i adolescentnoj psihoterapiji obuhvaća:

- Specifičnosti istraživanja u dječjoj i adolescentnoj populaciji
- Specifičnosti istraživanja psihoterapijskih procesa
- Pregled razvoja istraživanja
- Planiranje istraživanja
- Različitost pristupa u istraživanju

5. MODUL - Uloga terapeuta/greške u psihoterapiji

Predavači: dr.sc. Gregor i Maša Žvelc

Ova radionica dati će osvrt na:

- Osobine terapeuta
- Terapijski odnos
- "Ja" i "Mi" u terapiji
- Bezuvjetno prihvaćanje
- Sposobnost refleksije
- Empatiju
- Najčešće greške u terapijskom procesu

6. MODUL - „Kreativni modeli u komunikaciji i bajka“

Predavač: mr.sc.dr. Zlatko Bastašić

Radionica obuhvaća:

“Bajka i životni obiteljski ciklus” Voditelj: dr Zlatko Bastašić „Bajka izražava egzistencijalnu čovjekovu situaciju. Prati ga od rođenja do smrti, oslikava na jednostavan način složene obiteljske odnose i odnos pojedinca i svijeta u kojem živi. Ona je priča o sazrijevanju i rastu, o sposobnosti čovjekovoj da se izgrađuje i širi svoje granice, svim teškoćama usprkos. Ona je optimistička jer vjeruje u čovjekove sposobnosti i smisao napora. Jednostavnost bajke omogućuje djetetu da projicira svoje strahove, konflikte, različite osjećaje. Stoga nije čudno da mnogi terapeuti posežu za bajkom kao lijekom. Nije li Šeherezada sebe spasila od smrti, a princa izliječila, pričajući svake večeri po jednu priču? Kao terapeut uvjerio sam se u njezinu ljekovitost mnogo puta, bez obzira na to, radilo se o djeci prognanicima ili o djeci koja su se našla kod mene u psihoterapiji. Uz pomoć scenskih lutaka mnoga su djeca proigravala svoje probleme vješto uklopljene u priču koju su prethodno kreirali. Takve osobne priče uvijek zrcale probleme vezane uz okolinu ili uz vlastito sebstvo. Metoda koju primjenjujemo u radu s djecom ne razlikuje se bitno od one u radu s odraslima, osim u fazi stvaranja priče. Dok se odraslima mogu dati zadaci, u radu s djecom terapeut potiče djecu da daju prijedloge na temelju kojih se kasnije stvara priča. Kompozicija radionice 1. Prema Propu bajku se može oblikovati kroz kreativan čin od zadanih elemenata. Slijedeći strukturu bajke po Propu polazi se od tih jednostavnih elemenata i u zajedničkom naporu oblikuje priča. Ovaj dio radionice nazvao sam laboratorij bajke. 2. Odabir priče s bajkovitim elementima, polazi se od pripovijedanja bajke do izrade lutaka ili maski i nakon toga do realizacije igrokaza. Ovaj put odabrao sam masku koja je kao umjetničko sredstvo vrlo zanimljiva pogotovo u iskazivanju sebstva i njegovih sastojnica. 3. Subota poslije podne rezervirana je za nešto što je toliko imanentno bajci, a to je zamišljeno putovanje, ono sugerira odrastanje, sazrijevanje, integriranje u društvo. Na tom putu glavni junak susreće brojne likove, dobre i zle, zle savladava uz pomoć dobrih likova, ili imaga dobrih roditelja. 7 4. Četvrti dio radionice u subotu sastoji se od predavanja o bajci, njenim mogućnostima u radu s djecom, o važnosti pripovijedanja. Dio razgovora odvojit ću za iznošenje osobnih iskustava u radu s djecom i odraslima. . Navedene metode koristio sam u edukaciji stručnjaka, u radu s prognaničkom djecom, kao i u brojnim terapijskim situacijama. Igra maskama ili lutkama omogućuje proigravanje i bolnih sadržaja i kanaliziranje agresivnih poriva. Oblikovanje priče omogućuje da u nju utkamo mnogo toga što označava konflikte. Naše nesvjesno je u kontaktu sa skrivenim i površinskim slojevima bajke. Pogotovo je važna u proradi agresivnih pulzija. Pretočeni u priču i igru, ljutnja, bijes, agresija izlaze u obliku koji ne ugrožava ni nas ni druge. A upravo je bajka onaj jednostavni oblik koji ne pokazuje svijet i ljude boljima nego što jesu već poručuje da se i u nesavršenstvu svijeta čovjek može, ako to želi, izboriti za sebe plemenitijega i da taj napor nije uzaludan.“

Z. MODUL – Grupna terapija i psihodrama

Predavač: Prof.dr.sc. Mirjana Graovac

Radionica obuhvaća:

8. MODUL - "Overview of Relational-developmental model"

Voditelj: dr.sc. Ken Evans

Radionica "Pregled relacijsko-razvojnog modela" će predstaviti opći model programa, od inicijalnih razgovora do završetka terapije s naglaskom na ključne koncepte iz raznih teorijskih izvora, raznih i različitih psihoterapijskih škola, teorija o dječje razvoju i neuroznanosti. Važnost emocionalnog podešavanja i neuspješnog podešavanja za razvoj zdravih i nezdravih ranih modela privrženosti, te utjecaj istog na razvoj djece i adolescenata.

Neke teme obrađene u ovoj radionici su:

- Privrženost, separacija i individualizacija
- Introjekcije i osmoze
- Regulacija afekta
- Nezavršeni gestalt
- Sram
- Razvoj intrapsihičke structure
- Životni script i odnosi
- Obrambeni mehanizmi
- Repeticije
- Dovoljno dobro roditeljstvo
- Empatija i važnost terapeutove prisutnosti
- Interdisciplinarnost pristupa
- Završetak terapije

9. RADIONICA/MODUL - "Rad sa traumatiziranom djecom i visokokonfliktni razvodi"

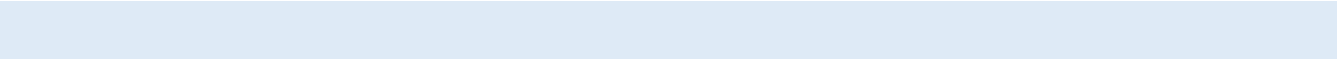
predavači: Prof.dr.sc. Gordana Buljan Hercigonja i Prof.dr.sc. Bruna Profaca

Radionica obuhvaća:

- Vrste traume kod djece
- Terapijski rad sa traumatiziranim djetetom
- Uključenost okoline u proces terapije
- Visokokonfliktni razvodi

Osobna/lična terapija

- Od studenata se zahtijeva da budu u osobnoj/ličnoj terapiji u trajanju modularnog programa i na redovnoj tjednoj/sedmčnoj osnovi. Financijski troškovi osobne/lične terapije nisu uključeni u troškove edukacije. Studenti su odgovorni za plaćanje troškova osobne terapije direktno svom terapeutu
- Studenti će biti u osobnoj/ličnoj terapiji certificiranih terapeuta s najmanje 4 godine prakse.
- Ukoliko student odluči samostalno angažirati terapeuta za osobnu/ličnu terapiju, mora dobiti odobrenje od voditelja Programa.
- Osobna/lična terapija omogućuje važan razvojni moment za studente osiguravajući da je njihov osobni/lični rast u skladu s razvijajućim zahtjevima psihoterapijske edukacije i pridružujuće prakse supervizirane psihoterapijske aktivnosti. Tačnije, osobna/lična terapija će senzibilizirati studenta da:
 - Poveže značajne aspekte teorije sa svojim vlastitim razvojem
 - Razvije dovoljan uvid kako bi bio sposoban za povećanu zrelu procjenu svoje osobne povijesti i sadašnjeg stupnja funkcioniranja s pojedincima i u grupi
 - Bude sposoban povezati osobne/lične uvide u kliničku praksu osobito u razumijevanju pitanja transfera-kontratransfera.
- Sposobnost studenta da bude terapeut direktno je povezana s njegovom/njezinom sposobnosti da bude klijent. Naime, osobna terapija zahtijeva spremnost da se bude ranjiv u razvijanju svjesnosti selfa i selfa u odnosu na druge ljude. Ovo je moguće pratiti tijekom edukacije u studentovom povećanju sposobnosti da uspostavi kontakt, sa sobom i sa ostalim sudionicima edukacije, uključujući i voditelja.
- Osobni razvoj je isto tako fokus Osobnog razvojnog profila

- U slučaju da student ne može zadovoljiti zahtjeve tekuće osobne terapije, npr. predugi periodi pauze u pohađanju bez zadovoljavajućeg objašnjenja, završetak terapije ili nepojavljivanje na terapijskim seansama, voditelj edukacije će s razlogom očekivati da o tome bude obaviješten od strane terapeuta u kratkoj pisanoj izjavi koja se isključivo ograničava u izjavu o prisutnosti/izostanku.
- 

DODATAK 2

Klinička supervizija

- Klinički supervizor pomaže istražiti terapijski odnos promatrajući razvijanje terapijske kompetencije superviziranog i s uzimanjem u obzir dobrobit klijenta. Kao rezultat takvog proučavanja svi članovi trijade – klijent, Supervizirana osoba i supervizor – mogu učiti i razvijati se.
- U 3. i 4. godini od studenta se očekuje da počne pohađati superviziju, te do kraja edukacije/ do polaganja završnog ispita ima minimum 150 sati.
- Financijski troškovi supervizije nisu uključeni u troškove edukacije. Studenti su odgovorni za plaćanje troškova supervizije direktno svom supervizoru.
- Studenti se mogu odlučiti za grupni ili za individualni oblik supervizije.
- BHIDAPA, u suradnji sa HITUDIM-om, će osigurati studentima imena supervizora koji imaju evidentiranu određenu razinu sposobnosti za uspostavljanje odnosa između psihoterapijske teorije i prakse.
- Ukoliko student odluči samostalno angažirati supervizora koji se ne nalazi na popisu ponuđenih od strane BHIDAPA-e, a u suradnji sa HITUDIM, mora za to dobiti odobrenje od strane voditelja Programa.
- Supervizor će poslati voditelju Programa godišnji izvještaj o studentovom profesionalnom razvoju.
- Godišnji izvještaj dostavlja se i za 3. i za 4. godinu edukacije.

Proces certifikacije

Polaznici će s uspješnim polaganjem završnog ispita i zadovoljenim svim uvjetima edukacije biti kandidati za dobivanje akreditacije / certifikata od strane Europskog Interdisciplinarnog terapijskog Udruženja za Djecu i Mladež (EIATCYP).

Ciljevi:

Dodjela certifikata od strane EIATCYP-a ima 2 cilja:

1. Da podržava i razvija profesionalni integritet terapeuta ili savjetnika u radu s djecom i mladim osobama
2. Da štiti i naglašava integritet psihoterapije ili terapijskog savjetovanja s djecom i mladim osobama

Tko može dobiti certifikat:

Članovi instituta / udruga /centara za edukaciju koji su u potpunosti opunomoćeni od strane EIATCYP-a za provođenje edukacije i koji su uspješno završili edukaciju i zadovoljili svim zahtjevima iste.

Procedura aplikacije:

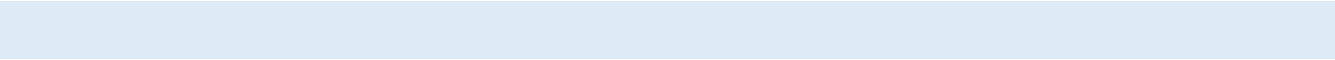
Članovi (gore navedeni) mogu aplicirati za certifikat EIATCYP-a iz Dječje i Adolescentne Psihoterapije ili Savjetovanja preko svog Centra za edukaciju koji će:

- Dostaviti EIATCYP-u ime kandidata zajedno s potvrdom o njihovom uspješnom završetku edukacije i zadovoljenim svim uvjetima iste.
- Potvrditi da terapeut nastavlja raditi psihoterapiju ili savjetovanje, te da dobiva adekvatnu superviziju
- Ako su zadovoljene gore navedene procedure, EIATCYP će izdati Certifikat

Troškovi:

Inicijalni trošak za izdavanje certifikata je 70 Eura, a godišnje obnavljanje istog 35 Eura. Inicijalni iznos od 70 Eura mora se poslati EIATCYP-u zajedno s aplikacijom za izdavanje certifikata.

Re-izdavanje certifikata izvršava se godišnje (svakih 12 mjeseci od datuma izdavanja certifikata).



Etički kodeks

1. Odnos klijent-terapeut

- a) Odnos klijent-terapeut je profesionalni odnos u kojem je dobrobit klijenta terapeutova primarna briga
- b) Dignitet, vrijednost i jedinstvenost klijenta moraju se poštivati cijelo vrijeme
- c) Cilj terapeuta je da promiče povećanu svijest, potiče samo-podršku, razvoj selfa i autonomiju klijenta, s uvidom o proširenom opsegu izbora koji su mu dostupni, zajedno s njihovom sposobnošću / željom za prihvaćanjem odluke koje donese
- d) Terapeut mora prepoznati važnost dobrog odnosa za učinkovitu terapiju i biti svjestan snage i utjecaja koje im ta snaga daje. Terapeut mora djelovati u skladu s ovim saznanjem i ne iskorištavati klijenta financijski, emocionalno ili fizički/seksualno za osobni napredak ili za svoje potrebe
 - Terapeut ne smije uzimati novac s krivim namjerama – svjesno zadržavati klijenta nakon što je uočeno da je terapija bila učinkovita ili povećavati troškove bezrazložno bez potrebnog upozorenja
 - Fizički i/ili seksualni odnos s klijentom je eksplorativan. Prekid terapije ne mijenja prirodu odnosa
 - Seksualno uznemiravanje u obliku namjernih ili ponavljanih komentara, gesti ili fizičkih kontakata seksualne prirode koje jesu, ili bi ih klijent mogao smatrati uvredljivim, su neetični
- e) Terapeut mora biti svjestan da su drugi odnosi ili vanjske obaveze u konfliktu s interesima klijenta. Kada takav konflikt interese postoji, odgovornost terapeuta je da to obznani i da bude spreman proraditi ta pitanja s klijentom
- f) Terapeut mora prepoznati dualni odnos – kada je klijent istovremeno zaposlenik, blizak prijatelj, rođak ili partner – koji će vjerojatno pokvariti njihovu profesionalnu prosudbu i time izazvati stres klijentima i njima samima

2. Poverljivost

Povjerljivost je bit dobrog rada. Svako izmjenjivanje informacija između terapeuta i klijenta mora se smatrati povjerljivim. Kada terapeut ima ikakve sumnje o granicama povjerenja on/ona treba zatražiti superviziju. Povjerljivost odnosa ne mijenja se nakon prestanka terapijskog odnosa.